



C.E.I.P.
SAN JOSÉ
LA PUEBLA DE CAZALLA



Plan de MEJORA ESCOLAR Curso 2023-24

Nuestro Plan de Mejora continua en la búsqueda de respuestas a los problemas derivados de la práctica pedagógica y que claramente repercuten en los procesos de enseñanza - aprendizaje. La mayoría de las propuestas del plan siguen teniendo como objetivo la mejora del rendimiento del alumnado y la disminución del fracaso escolar potenciando la coordinación y la formación del profesorado en cuanto a la atención a la diversidad, enfoques, metodología y evaluación.

Para su diseño se han tenido en cuenta, básicamente, las propuestas incluidas en la autoevaluación llevada a cabo por la Etapa de Infantil y los distintos Ciclos de Primaria, la Memoria de Autoevaluación del pasado curso 2022-23, los Indicadores Homologados de fecha julio de 2023, así como el Informe de Evaluación Continua del ejercicio de la dirección elaborado por el Servicio de Inspección con fecha junio de 2023.

No dejamos de lado la Educación en Valores y la Convivencia, pero dado los buenos resultados que se siguen obteniendo en este ámbito, seguimos priorizamos los **siguientes objetivos y propuestas**:

Objetivo 1. Mejorar el proceso de Atención a la Diversidad

- **Propuesta 1: Mejorar la eficacia de la atención a la diversidad** acorde con lo detectado en la situación inicial del alumnado y su posterior implementación en las aulas.
- **Propuesta 2:** Establecimiento de al menos dos reuniones al trimestre con las familias del ACNEAE.

Objetivo 2. Mejorar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje

- **Propuesta 1: Mejorar los resultados académicos** de nuestro alumnado, especialmente en la competencia lingüística.
- **Propuesta 2:** Elaborar **Situaciones de Aprendizajes más coordinadas, contextualizadas**, ajustadas a las características y necesidades de nuestro alumnado a través de tareas y proyectos basados en una metodología activa, cooperativa y participativa.
- **Propuesta 3: Elaborar e implementar** de manera progresiva el **PLC** para la mejora de la competencia en comunicación lingüística.
- **Propuesta 4: Comenzar la elaboración del Currículo Integrado de las Lenguas e integrarlo en el PLC** adaptando el PEC a las especificaciones recogidas en los capítulos III y IV de la Orden de 28 junio 2011.

Objetivo 3. Mejorar el proceso de Evaluación.

- **Propuesta 1: Aplicar** en la Etapa, incluyendo en la enseñanza bilingüe y en la Atención a la Diversidad, las **técnicas e instrumentos de evaluación** contenidas en el Proyecto Educativo de Centro.
- **Propuesta 2: Generalizar el uso de rúbricas** como herramientas que ayudan a evaluar el aprendizaje del alumnado haciendo que los propios estudiantes también conozcan sus errores mediante la autoevaluación.
- **Propuesta 3: Aplicar los procesos de autoevaluación de la práctica docente** contenidos en nuestro Proyecto Educativo.

Objetivo 4. Una Dirección con un papel más relevante en el liderazgo pedagógico del centro.

- **Propuesta 1: Elaborar un documento de concreción anual** del Proyecto de Dirección.
- **Propuesta 2: Aumentar las reuniones de coordinación del Equipo Directivo** para facilitar las actuaciones de los nuevos miembros.
- **Propuesta 3: Participar en actividades formativas** con el fin ampliar las capacidades, competencias y habilidades básicas de la dirección, no centrándose exclusivamente en aspectos de gestión.

Objetivo 5. Mejorar la Competencia Digital del profesorado y del alumnado, así como los procesos de comunicación internos y externos.

- **Propuesta 1:** Participar en CEP (Aula virtual FP) en **cursos de mejora de la Competencia Digital Docente**.
- **Propuesta 2: Incorporar a maestr@s y alumnado en el marco DUA** aumentando el uso en el aula de recursos didácticos diversos, especialmente recursos digitales para el aprendizaje, que favorezcan el desarrollo de actividades y tareas relevantes para el alumnado.
- **Propuesta 3:** Generalizar el **uso por parte del profesorado de las herramientas de gestión integradas en Séneca e iSéneca** y el uso por las familias de las herramientas de gestión integradas en Pasen e iPasen.

Objetivo 6. Fomentar Hábitos de Vida Saludable entre el alumnado.

- **Propuesta 1: Poner en funcionamiento el Huerto Escolar** a través de actividades que promuevan tareas agrícolas dentro del entorno escolar.
- **Propuesta 2: Organizar recreos inclusivos** con el objetivo de potenciar las interacciones que se establecen entre el alumnado.

Factor Clave 4: La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos.

- **Objetivo 1.** Mejorar el proceso de Atención a la Diversidad.

Propuesta de Mejora: Mejorar la eficacia de las medidas de atención a la diversidad acorde con lo detectado en la situación inicial del alumnado y su posterior implementación en las aulas.

Actuación 1: Elaboración de un modelo de **documento de seguimiento** en el que se concreten indicadores de logro sobre la evolución del proceso de aprendizaje del alumnado destinatario de programas de refuerzo del aprendizaje, adaptaciones curriculares y programas de profundización.

Plazo	Responsables	Recursos	Indicadores
1er Trimestre Curso 23/24	<ul style="list-style-type: none"> • Director / Jefa de Estudios. • ETCP. • Equipo de ciclo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sesiones de trabajo. • Documentos teóricos y prácticos para el establecimiento de indicadores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Existe un documento de seguimiento periódico, que concreta los indicadores de logro y la formulación de propuestas de mejora.


Actuación 2: Elaboración del **calendario de reuniones** de los tutores de alumnos del PAD con maestras de PT, AL y maestros/as.

Plazo	Responsables	Recursos	Indicadores
1er Trimestre Curso 23/24	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinadora EOA • ETCP. 	<ul style="list-style-type: none"> • Calendario de reuniones y actas del equipo de orientación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración y posterior aprobación en ETCP del calendario de reuniones.

Actuación 3: Puesta en práctica del **modelo de seguimiento** en reuniones de equipo docente de atención a la diversidad mensuales y en la revisión de las evaluaciones trimestrales.

Plazo	Responsables	Recursos	Indicadores
1er Trimestre Curso 23/24	<ul style="list-style-type: none"> • Equipos docentes. • Equipos de ciclo. • ETCP. • Claustro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actas de los órganos de coordinación implicados y del Claustro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Constancia en las actas de los órganos de coordinación docente implicados y en los documentos de revisión trimestral de que el seguimiento se realiza conforme al modelo diseñado, incide especialmente en los indicadores de logro (realistas y alcanzables a corto plazo) y en las propuestas de mejora.

Actuación 4: Concreción en cada **situación de aprendizaje** de las **medidas de atención a la diversidad**.

Plazo	Responsables	Recursos	Indicadores
1er Trimestre Curso 23/24	<ul style="list-style-type: none"> • Jefatura de Estudios. • Equipos docentes. • Coordinadora EOA. 	<ul style="list-style-type: none"> • Modelo de Situación de Aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Constancia en las Situaciones de Aprendizaje de las medidas de atención a la diversidad, así como de las actividades de refuerzo, profundización, y en su caso, de las actividades específicas y compartidas del alumnado con adaptaciones curriculares. • Grado de participación en el desarrollo, seguimiento y evaluación de las actividades de apoyo y refuerzos.

Actuación 5: Puesta en práctica de las **metodologías inclusivas** establecidas en el PE (trabajo cooperativo/colaborativo, rincones, ABP).

Plazo	Responsables	Recursos	Indicadores
Trimestres 1º, 2º y 3º Curso 23/24	<ul style="list-style-type: none"> • Jefatura de Estudios. • ETCP. • Equipos docentes. • EOA. 	<ul style="list-style-type: none"> • CEP: cursos de formación • Experiencias de otros centros. • Actas de los órganos de coordinación docente implicados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Constancia en las actas y en las Situaciones de Aprendizaje de técnicas y métodos de aprendizaje cooperativos llevados a cabo en las aulas (tutoría entre iguales, trabajo colaborativo en grupos heterogéneos...). • Porcentaje de maestros/as que han participado en actividades formativas relacionadas con las metodologías inclusivas establecidas en el PE (trabajo cooperativo/colaborativo, rincones, ABP).

Actuación 6: Revisión mensual de Adaptaciones Curriculares y de Programas de Refuerzo del Aprendizaje, adoptando una **evaluación no uniforme** que permita una adecuación a los diferentes estilos, niveles y ritmos de aprendizaje del alumnado (diversificación de los instrumentos y procedimientos de evaluación).

Plazo	Responsables	Recursos	Indicadores
Una vez al mes o al menos 2 veces al trimestre.	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinadora EOA. • Tutor/maestros de área. • ETCP. 	<ul style="list-style-type: none"> • Séneca (AC, programas específicos e indicadores homologados de evaluación). • Actas del equipo de orientación. • Calendario de reuniones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Constancia en las actas y en la aplicación Séneca del uso de métodos de evaluación alternativos a las pruebas escritas, y de adaptaciones de formato y tiempo. • Celebración y cumplimiento de las reuniones programadas. • Adecuación y coherencia de las Adaptaciones Curriculares con las necesidades educativas especiales de los alumnos/as. • Alumnado con evaluación positiva (indicador homologado que presenta los resultados por áreas o ámbitos de cada nivel educativo)

Actuación 7: Establecimiento en el **POAT de actuaciones** que favorezcan la colaboración y coordinación entre los docentes en caso de **docencia compartida**.

Plazo	Responsables	Recursos	Indicadores
1er Trimestre Curso 23/24	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinadora EOA. • Maestros/as de refuerzo. • Tutores/maestros/as de área. • ETCP. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sesiones de trabajo. • Documentos teóricos y prácticos para el estudio y el análisis de las distintas actuaciones a implementar. • Reuniones de coordinación docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración y aprobación en ETCP de la organización del apoyo (tipo, funciones, momentos, toma conjunta de decisiones, coordinación de acciones, guías de discusión) y su inclusión en el POAT.

Actuación 8: Establecimiento de al menos dos reuniones al trimestre con las familias del ACNEAE y una reunión trimestral con las asociaciones locales para coordinar el trabajo de los alumnos

Plazo	Responsables	Recursos	Indicadores
Trimestres 1º, 2º y 3º Curso 23/24	<ul style="list-style-type: none"> • Tutor/ra -maestros/as de área. • Coordinadora EOA. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de celebración de tutorías con padres. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Constancia en el cuaderno de registro de tutorías de las reuniones mantenidas con las familias y los agentes externos

Factor Clave 2: La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente.

- **Objetivo 2.** Mejorar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Propuesta de Mejora: Mejorar los resultados académicos de nuestro alumnado, especialmente en la competencia lingüística.

ACTUACIONES:

1. Ampliación del número de horas en el área de Lengua que establece la Orden 30 de mayo de 2023 en su Anexo I, haciendo uso de las horas de libre configuración.
2. Establecimiento en los horarios de la Etapa de Primaria de un tiempo no inferior a ½ hora diaria dedicado a la lectura cuyo desarrollo contemple un antes, un durante y un después, acorde a lo establecido en el Decreto 101/2023 de 9 de mayo y en las instrucciones de 21 de junio de 2023.
3. Concreción de los niveles que se deben trabajar y exigir en cada Ciclo respecto a la comprensión lectora y la expresión oral y escrita.
4. Aumento del número de sesiones para realizar exposiciones orales, en todas las áreas.
5. Establecimiento de líneas metodológicas comunes para trabajar la comprensión, expresión oral y escrita.
6. Elaboración de un modelo de registro para hacer un seguimiento individualizado de la fluidez y comprensión lectora, siguiendo el modelo de corrección de las pruebas ESCALA.

Plazo	Responsables	Indicadores
Trimestres 1º, 2º y 3º Curso 23/24	<p>Dirección / Jefatura de Estudios</p> <p>Coordinadora del Plan de PLC y Biblioteca.</p> <p>Equipo de trabajo de la Biblioteca Escolar.</p> <p>Todo el Claustro</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se aumenta el horario lectivo del área de Lengua para el refuerzo de la lectura, la comprensión y expresión oral y escrita en las horas de libre configuración. Todos los horarios de los niveles de la Etapa de Primaria tienen establecida la ½ hora diaria dedicada a la lectura. Se ha determinado los tipos de textos a trabajar por áreas (itinerario lectoescritor por áreas). Se han leído en clase de Lengua, de 2º a 6º curso, dos libros como mínimo durante el curso estableciendo una periodicidad semanal (itinerario lector). Se ha elaborado un registro de seguimiento individualizado sobre las destrezas de la lectura. Desde todas las áreas se ha realizado al menos una exposición oral al trimestre. Se aumenta en un 10% el préstamo de libros de la Biblioteca. Aumento del número de alumnos que alcanzan un buen dominio (4, 5 y 6) en los resultados de los indicadores homologados de evaluación en la competencia lingüística.

Propuesta de Mejora: Elaborar Situaciones de Aprendizajes más coordinadas, contextualizadas, ajustadas a las características y necesidades de nuestro alumnado a través de tareas y proyectos.

Actuación 7: Análisis del Proyecto Educativo actual en lo referente a metodología. Adecuación a la normativa vigente.

Plazo	Responsables	Recursos	Indicadores
1er Trimestre Curso 23/24	<ul style="list-style-type: none"> Dirección / Jefatura Estudios. ETCP. Coordinadoras ciclo. 	<ul style="list-style-type: none"> Sesiones de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> Informe del análisis realizado

Actuación 8: Reuniones de los Equipos de Ciclo para concretar las propuestas metodológicas y planificar los proyectos a realizar en el curso tomando como referencia la evaluación inicial y el análisis anterior del PE para la elaboración de situaciones de aprendizajes integradas y adaptadas a la realidad de cada aula.

Plazo	Responsables	Recursos	Indicadores
Antes del 15 de noviembre.	<ul style="list-style-type: none"> Dirección / Jefatura Estudios. ETCP. Coordinadoras ciclo. 	<ul style="list-style-type: none"> Sesiones de trabajo. Calendario de reuniones. Programaciones Actas de Evaluación Inicial. Modelo de Situación de Aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Disminución considerablemente el uso del libro de texto. El calendario de reuniones de los equipos de ciclo contempla en el orden del día la elaboración situaciones de aprendizaje, así como la puesta en común de nuevas metodologías y buenas prácticas. Número Situaciones de Aprendizajes elaboradas basadas en proyectos y puestas en práctica en las aulas. Las metodologías activas y proyectos están incluidos en las PD y Situaciones de Aprendizajes a través del diseño de actividades más activas, participativas (trabajo colaborativo) y relevantes para el alumnado.



Actuación 9: Reuniones de coordinación interciclo e internivelar para seguimiento de una programación secuenciada y conclusiones fundamentalmente en los aspectos nuevos implantados en el centro referentes a lectoescritura, metodologías activas y proyectos.

Plazo	Responsables	Recursos	Indicadores
Trimestres 1º, 2º y 3º Curso 23/24	• Dirección/Jefatura Estudios. • ETCP.	<ul style="list-style-type: none"> • Programaciones. • Calendario de reuniones de los órganos de coordinación docente. • Modelo de actas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Constancia en el calendario del curso escolar 2023/2024 de reuniones interciclo e internivelares. • Evidencias en las actas.

Actuación 10: Elaboración de un documento-guía para llevar a cabo el seguimiento y cumplimiento de las Programaciones Didácticas y Situaciones de Aprendizaje en las reuniones de equipo docente de final de trimestre.

Plazo	Responsables	Recursos	Indicadores
1er Trimestre Curso 23/24	<ul style="list-style-type: none"> • Jefatura Estudios. • ETCP. 	<ul style="list-style-type: none"> • Programaciones didácticas y propuestas pedagógicas • Hoja de registro de indicadores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se ha elaborado un documento guía y se ha tomado como referencia en las sesiones de evaluación de final de cada trimestre. • Conclusiones en actas de equipo docente y propuestas de mejora.

Propuesta de Mejora: Implementación de manera progresiva del PLC para la mejora de la competencia en comunicación lingüística.

Actuación 11: Desarrollo del PLC al inicio de la jornada lectiva

Plazo	Responsables	Recursos	Indicadores
Inicio de Curso 2023/24.	<ul style="list-style-type: none"> • Dirección / Jefatura • Tutores/as 	<ul style="list-style-type: none"> • Horarios de los niveles de la Etapa 	<ul style="list-style-type: none"> • La jornada lectiva se inicia con actuaciones para el desarrollo de las competencias lingüísticas. • Los horarios contemplan la ½ hora de lectura diaria.

Actuación 12: Reuniones para el seguimiento y la evaluación final del PLC.

Plazo	Responsables	Recursos	Indicadores
Trimestres 1º, 2º y 3º Curso 23/24	<ul style="list-style-type: none"> • Comisión PLC. • ETCP. 	<ul style="list-style-type: none"> • Calendario de reuniones. • Actas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de maestros/as que han puesto en práctica en el aula las líneas de actuación establecidas en el Proyecto. • Evidencias en las PD o Situaciones de Aprendizaje de las actuaciones desarrolladas. • Documentos elaborados. • Valoración positiva de haber superado los requisitos en este primer año.

Actuación 13: Elaboración del Plan lector

Plazo	Responsables	Recursos	Indicadores
Trimestres 1º, 2º y 3º Curso 23/24	<ul style="list-style-type: none"> • Comisión PLC. • ETCP. 	<ul style="list-style-type: none"> • Documento de planificación. • Actas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del listado de libros de obligada lectura en el área de Lengua. • Se han leído en clase de Lengua, de 2º a 6º curso, dos libros como mínimo durante el curso estableciendo una periodicidad semanal (itinerario lector). • Porcentaje de maestros/as que han se han iniciado en práctica en el aula las líneas de actuación establecidas en el Proyecto. • Evidencias en las PD o Situaciones de Aprendizaje de las actuaciones desarrolladas. • Valoración positiva de haber superado los requisitos en este primer año.



Actuación 14: Elaboración del Plan escritor			
Plazo	Responsables	Recursos	Indicadores
Trimestres 1º, 2º y 3º Curso 23/24	<ul style="list-style-type: none"> • Comisión PLC. • ETCP. 	<ul style="list-style-type: none"> • Documento de planificación. • Actas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del listado de la tipología textual a trabajar • Porcentaje de maestros/as que han se han iniciado en práctica en el aula las líneas de actuación establecidas en el Proyecto. • Evidencias en las PD o Situaciones de Aprendizaje de las actuaciones desarrolladas. • Valoración positiva de haber superado los requisitos en este primer año.
Propuesta de Mejora: Comenzar la elaboración del Currículo Integrado de las Lenguas e integrarlo en el PLC adaptando el PEC y ROF a las especificaciones recogidas en los capítulos III y IV de la Orden de 28 de junio de 2011			
Actuación 15: Elaboración de un documento donde se concreten las rutinas diarias, el uso de la L2 en órdenes, enunciados de ejercicios orales... con el fin de hacer de la L2 un uso espontáneo (Classroom Language) y puesta en práctica.			
Plazo	Responsables	Recursos	Indicadores
Inicio de Curso 2023/24.	<ul style="list-style-type: none"> • Jefatura de Estudios. • Coordinadora bilingüe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Documentación consultada de otros centros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se ha elaborado un documento que recoge el lenguaje de aula (classroom language), se traslada al Claustro y se ha colocado en todas las aulas.
Actuación 16: Constitución de un equipo de trabajo para la elaboración del CIL.			
Plazo	Responsables	Recursos	Indicadores
Primer Trimestre. Curso 2023-24	<ul style="list-style-type: none"> • Dirección / Jefatura Estudios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acta de constitución del equipo de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se constituye el equipo de trabajo con al menos los siguientes participantes: jefe de estudios, coordinadora bilingüe, coordinadora del PLC, maestras de Inglés y maestra de Francés.
Actuación 17: Elaboración del cronograma de actividades a desarrollar para la elaboración del CIL.			
Plazo	Responsables	Recursos	Indicadores
Primer Trimestre Curso 2023-24	<ul style="list-style-type: none"> • Jefatura de Estudios. • Coordinador bilingüe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinador PLC. • Plantilla de trabajo para la elaboración del cronograma. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se elabora el cronograma de trabajo.
Actuación 18: Reuniones para el desarrollo de las actuaciones planteadas en el cronograma para elaboración del CIL, su seguimiento y la evaluación.			
Plazo	Responsables	Recursos	Indicadores
Trimestres 1º, 2º y 3º Curso 23/24	<ul style="list-style-type: none"> • Jefatura Estudios. • Coordinador Bilingüe. • Coordinadora PLC. • Equipo de trabajo del CIL. 	<ul style="list-style-type: none"> • Marco Común Europeo de Referencia • Proyecto bilingüe • Modelos de secuencias didácticas AICLE de la Consejería de Educación. • Secuencias AICLE creadas por el profesorado en los centros del profesorado (CEP), que se encuentran publicados en el Portal de Plurilingüismo. • Actividades PEL de la Junta de Andalucía. 	<ul style="list-style-type: none"> • Constancia en las actas de bilingüismo del trabajo realizado y evaluación del mismo. • Documentos elaborados. • Porcentaje de maestros/as que han puesto en práctica en el aula el enfoque AICLE. • Evidencias en las UDI y Situaciones de Aprendizaje del diseño y desarrollo de actividades realizadas para el desarrollo de las 5 destrezas comunicativas (hablar, escuchar, leer, escribir e interactuar). • Evidencias en las UDI y Situaciones de Aprendizaje de tareas integradas interdisciplinares que implican la elaboración de un producto final relevante vinculado a la vida real.

Actuación 19: Uso del Portfolio Europeo de las Lenguas.			
Plazo	Responsables	Recursos	Indicadores
Trimestres 1º, 2º y 3º Curso 23/24	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinadora bilingüe. • Maestros/as de L1, L2 y L3. 	<ul style="list-style-type: none"> • PEL. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos registran sus experiencias de aprendizaje y reflexiones haciendo uso del Portfolio en la L1, L2 y L3.
Actuación 20: Creación de un banco de recursos (materiales curriculares).			
Plazo	Responsables	Recursos	Indicadores
Trimestres 1º, 2º y 3º Curso 23/24	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinadora bilingüe. • Grupo de trabajo bilingüe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Banco de recursos página e Aprendizaje de la Consejería. • Unidad de disco virtual DRIVE de centro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se ha elaborado un banco de recursos y se ha puesto a disposición del Claustro a través de la unidad DRIVE de nuestro centro.
<p>Factor Clave 3: La evaluación de los resultados escolares y la adopción de medidas de mejora adaptadas a las necesidades de aprendizaje del alumnado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivo 3: Mejorar el proceso de Evaluación 			
<p>Propuesta de Mejora: Aplicar en toda la etapa, incluyendo en la enseñanza bilingüe y en la Atención a la Diversidad, las TÉCNICAS e INSTRUMENTOS de evaluación contenidas en el Proyecto Educativo de Centro.</p>			
Actuación 1: Análisis del PE actual en lo referente a las técnicas e instrumentos de evaluación y difusión de las mismas a través de su inclusión en el documento “Cuaderno del MAESTR@” disponible en DRIVE			
Plazo	Responsables	Recursos	Indicadores
Inicio de Curso 2023/24.	<ul style="list-style-type: none"> • Dirección / Jefatura Estudios • ETCP. • Coordinadoras de Ciclo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto Educativo. • Cuaderno del MAESTR@. 	<ul style="list-style-type: none"> • Informe del análisis realizado. • En reuniones de órganos colegiados se informa de la obligatoriedad de diversificar las técnicas e instrumentos de evaluación y de fomentar la autoevaluación y coevaluación del alumnado y de la práctica docente. • El Cuaderno del MAESTR@ contempla las técnicas e instrumentos de evaluación contenidas en el Proyecto Educativo y está disponible en la carpeta DRIVE.
Actuación 2: Diseñar y usar instrumentos de evaluación (registros) que contemplen la diversidad del alumnado, los distintos tipos de evaluación (inicial, continua, sumativa), así como la autoevaluación y la coevaluación a partir del análisis del material de cursos sobre evaluación realizados y disponible en la unidad compartida de disco virtual DRIVE de nuestro centro.			
Plazo	Responsables	Recursos	Indicadores
Trimestres 1º, 2º y 3º Curso 23/24	<ul style="list-style-type: none"> • Jefatura de Estudios. • ETCP. • Coordinadoras de Ciclo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Material del curso “La evaluación criterial en educación primaria e infantil. Características, técnicas, estrategias e instrumentos de evaluación”. • Material del curso “Cuaderno de clase de Séneca para la evaluación criterial”. • Unidad de disco virtual DRIVE. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las Situaciones de Aprendizajes recogen los instrumentos de evaluación utilizados, adecuándose a las características del alumnado y, en el caso de la L2 y L3, reflejan el grado alcanzado por el alumnado en las 5 destrezas. • El profesorado ha diseñado diferentes instrumentos de evaluación (rúbricas, escalas de estimación, listas de control, portafolios, dianas de autoevaluación...) y los coordinadores de ciclo lo han recopilado para su continuidad en cursos posteriores, quedando constancia del trabajo en la unidad de disco virtual DRIVE de nuestro centro.

Propuesta de Mejora: Generalizar el uso de rúbricas como herramientas que ayudan a evaluar el aprendizaje del alumnado haciendo que los propios estudiantes también conozcan sus errores mediante la autoevaluación.

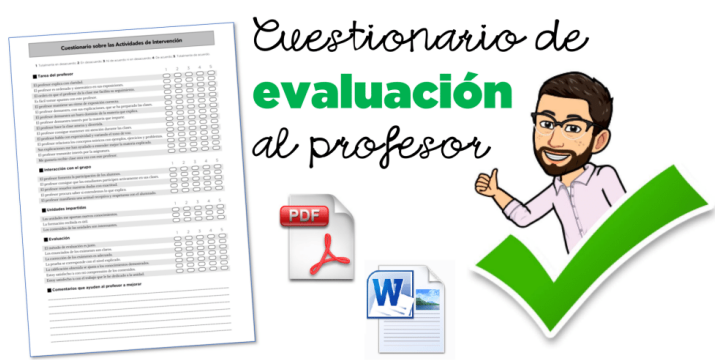
Actuación 3: Organización en ciclos del trabajo para la elaboración de rúbricas realizando una descripción cualitativa de cada nivel de consecución o desempeño.

Plazo	Responsables	Recursos	Indicadores
Trimestres 1º, 2º y 3º Curso 23/24	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinadoras de ciclo. • Todo el profesorado 	A lo largo del curso	<ul style="list-style-type: none"> • Todo el profesorado ha participado en su elaboración y las ha utilizado como herramienta de evaluación. • Se han registrado las “rúbricas” en la carpeta DRIVE. • Evidencias en las Situaciones de Aprendizajes y en los cuadernos de nuestro alumnado de actividades de autoevaluación como dianas y registros.

Propuesta de Mejora: Mejorar los procesos de autoevaluación de la práctica docente.

Actuación 4: Establecer en el PEC las siguientes vías de evaluación del profesorado:
 1.- Seguimiento del resultado académico de los alumnos asignados a cada docente.
 2.- Cuestionario de evaluación docente.
 3.- Intervención de un observador externo (coordinador, director, jefa de estudios).

Plazo	Responsables	Recursos	Indicadores
Antes del 15 de noviembre	<ul style="list-style-type: none"> • Dirección/ Jefa de Estudios • ETCP. • Claustro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto Educativo de Centro • Cuestionarios de evaluación de la práctica docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las Situaciones de Aprendizaje incluyen en su apartado de evaluación un cuestionario para el análisis y reflexión de la práctica docente. • El equipo directivo realiza el seguimiento de los resultados académicos de los alumnos/as asignados a cada docente. • Evidencias en las actas de evaluación y en las actas de ciclo de los resultados de los procesos de autoevaluación docente. • Nº de visitas a las aulas e informe de evaluación del observador externo.



Propuesta de Mejora: Mejorar el proceso de revisión de las evaluaciones trimestrales del alumnado (análisis de los resultados, logros, formulación de propuestas de mejora y seguimiento de estas).

Actuación 5: Revisión y actualización del modelo de ACTA de evaluación con el fin de:

- Partir de acuerdos y medidas adoptadas en sesiones anteriores (seguimiento y nuevas propuestas de mejora)
- Realizar un análisis más cualitativo de las diferentes áreas.
- Llevar a cabo un mayor seguimiento de cómo se atiende a la diversidad en el aula.
- Contemplar la información que se trasladará a la familia.

Plazo	Responsables	Recursos	Indicadores
1er Trimestre Curso 23/24	<ul style="list-style-type: none"> • Dirección / Jefatura de Estudios. • ETCP. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plantilla de trabajo de modelos de actas anteriores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se actualiza el modelo de acta recogiendo los acuerdos y medidas adoptadas en sesiones anteriores, el análisis cualitativo de los resultados y la información a trasladar a la familia. • Constancia en las actas de sesión de evaluación adjuntadas según el modelo en la aplicación Séneca. • Registro de los refuerzos realizados en el aula. • Documento de seguimiento del alumnado que tienen un programa de refuerzo.

Factor Clave 5: Una dirección y coordinación del centro orientada a la eficacia de la organización en la consecución y mejora de los logros escolares de todo el alumnado.

Objetivo 4: Una Dirección con un papel más relevante en el liderazgo pedagógico del centro.

- Disponer en el Proyecto de Dirección de una concreción anual para el logro de los objetivos con indicadores propios de resultados asociados a evidencias y fuentes de información.
- Aumentar las reuniones de coordinación del Equipo Directivo para facilitar las actuaciones de los nuevos miembros y asumir un papel más relevante en el liderazgo pedagógico del centro.
- Participar en actividades formativas con el fin de desarrollar y ampliar las capacidades, competencias y habilidades básicas de la dirección, no centrándose exclusivamente en aspectos de gestión.

Propuesta de Mejora: Elaborar un documento de concreción anual del Proyecto de Dirección.

Actuación 1: Elaboración de un modelo de documento de concreción anual para el logro de los objetivos del Proyecto de Dirección con indicadores propios de resultados asociados a evidencias y fuentes de información.

Plazo	Responsables	Recursos	Indicadores
Trimestres 1º, 2º y 3º Curso 23/24	Dirección	<ul style="list-style-type: none"> • Documento para el establecimiento de indicadores. • Sesiones de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> • Existe un documento de seguimiento que concreta indicadores asociados a evidencias y fuentes de información.

Propuesta de Mejora: Mejorar la coordinación entre los miembros del Equipo Directivo para facilitar las actuaciones de los nuevos miembros.

Actuaciones 2: Celebración de reuniones del Equipo Directivo para una mayor y efectiva coordinación, así como para la asunción de funciones.

Plazo	Responsables	Recursos	Indicadores
Trimestres 1º, 2º y 3º Curso 23/24	Dirección	<ul style="list-style-type: none"> • Calendario de reuniones del Equipo Directivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Constancia en el calendario del curso escolar 2023/2024 de reuniones del Equipo Directivo • Evidencias en las actas.

Propuesta de Mejora: Participar en actividades de formación

Actuación 3: Participación en cursos de formación organizados por el CEP relacionados con la mejora de la Función Directiva

Plazo	Responsables	Recursos	Indicadores
Trimestres 1º, 2º y 3º Curso 23/24	Dirección	<ul style="list-style-type: none"> • Cursos de formación del CEP 	<ul style="list-style-type: none"> • Constancia en la aplicación Séneca de la realización de actividades formativas.



Factor Clave 7: Otras propuestas de mejora a definir por el centro.

Objetivo 5. Mejorar la Competencia Digital del profesorado y del alumnado y los procesos de comunicación internos y externos entre los docentes y con los padres.

Propuesta de Mejora: Incorporar a maestros/as y alumnado en el marco DUA, aumentando el uso en el aula de recursos didácticos diversos, especialmente recursos digitales para el aprendizaje, que favorezcan el desarrollo de actividades y tareas relevantes para el alumnado.

Actuación 1: Formación de los componentes del Claustro en Competencia Digital Docente

Plazo	Responsables	Recursos	Indicadores
Todo el curso	<ul style="list-style-type: none"> Dirección Jefatura de estudios Claustro 	CEP de Osuna Aula Virtual FP	<ul style="list-style-type: none"> El 80% de los maestros/as ha participado en actividades formativas relacionadas con la mejora de la Competencia Digital Docente. (A2-B1-B2)

Actuación 2: En cada Situación de Aprendizaje, se plantea el uso y diseño de actividades y tareas significativas para nuestros alumnos proporcionando contenidos y conocimientos relevantes.

Plazo	Responsables	Recursos	Indicadores
Trimestres 1º, 2º y 3º Curso 23/24	<ul style="list-style-type: none"> Coordinadoras TDE. Coordinadora #ComDigEdu Coordinadoras Ciclo 	Plataformas. Red. Recursos digitales	<ul style="list-style-type: none"> El 60% del profesorado ha participado en actividades formativas relacionadas con la mejora de la competencia digital. En las programaciones, propuestas pedagógicas y situaciones de aprendizajes hay constancia del uso de herramientas creativas para la edición de contenidos digitales (Powerpoint, Genially, Canva, kahoot, Plickers ...) En el cuestionario final sobre el uso de herramientas digitales utilizadas por cada maestro/a, un 60 % hace uso de ellas. Número de blogs o sites puestos en marcha y valoración de los mismos por parte de los usuarios y el equipo de trabajo.



Propuesta de Mejora: Generalizar el uso por parte del profesorado de las herramientas de gestión integradas en Séneca e iSéneca y el uso por las familias de las herramientas de gestión integradas en Pasen e iPasen.

Actuaciones 3 y 4:

- Conocimiento de Pasen y Séneca por parte del profesorado a través de videos tutoriales alojados en la carpeta DRIVE San José.
- Uso de la mensajería de Séneca como medio de comunicación tanto interna como externa.

Plazo	Responsables	Recursos	Indicadores
Trimestres 1º, 2º y 3º Curso 23/24	<ul style="list-style-type: none"> Coordinadoras TDE. Coordinadora #ComDigEdu Coordinadores Ciclo 	Plataformas. Red. Recursos digitales	El 100% del profesorado conoce las funcionalidades de iSéneca e iPasen y ha hecho uso de las herramientas de gestión integradas en Séneca e iSéneca en lo que respecta a comunicaciones, gestión de faltas, concertar citas, autorización de actividades e incluir documentación en el punto de recogida electrónico).

Actuación 5: Difundir y provocar la necesidad de usar las herramientas de gestión de Pasen entre las familias.

Plazo	Responsables	Recursos	Indicadores
Trimestres 1º, 2º y 3º Curso 23/24	<ul style="list-style-type: none"> Dirección Coordinadoras Ciclo Familias 	Plataformas. Red. Recursos digitales	El 90% de las familias ha hecho uso de las herramientas de gestión integradas en Pasen e iPasen.



Factor Clave 6: La relación interpersonal y los valores de la convivencia dentro de un apropiado clima escolar.

Objetivo 6: Fomentar Hábitos de Vida Saludable entre el alumnado.

Propuesta de Mejora: Poner en funcionamiento el huerto escolar.

Actuación 1: Designación de un responsable del Proyecto Huerto Escolar.

Plazo	Responsables	Recursos	Indicadores
Octubre	Dirección	Coordinador de HVS	En el acta de Claustro/Consejo se refleja la persona responsable.

Actuación 2: Incorporación en Conocimiento del Medio (Hábitos de Vida Saludable) de actuaciones relacionadas con el cuidado, preparación, abono, siembra y recogida de frutos de un huerto escolar.

Plazo	Responsables	Recursos	Indicadores
2º Trimestre	Tutores/ras.	- Programaciones - Situa. de Aprendizajes	En Programación de C. del Medio del Tercer Ciclo quedan reflejadas actividades y tareas relacionadas con el Huerto Escolar

Actuación 3: Designación y preparación del lugar.

Plazo	Responsables	Recursos	Indicadores
2º Trimestre	Dirección y Coordinador HVS	- Personal del Ayuntamiento. - Conserje	En las redes del centro se suben imágenes con participación de alumnado de 5º y 6º de EP

Actuación 4: Plantación, mantenimiento y recogida de productos típicos de la tierra.

Plazo	Responsables	Recursos	Indicadores
2º y 3er Trimestre	Dirección y Coordinador HVS	Tierra y abonos Semillería Utensilios	En las redes del centro se suben imágenes con participación de alumnado de 5º y 6º de EP

Propuesta de Mejora: Organizar recreos inclusivos con el objetivo de potenciar las interacciones que se establecen entre el alumnado.

Actuación 1: Durante el recreo de los miércoles, por grupos de nivel, organizamos juegos populares, tradicionales de la zona tanto en el patio delantero como en el trasero.

Plazo	Responsables	Recursos	Indicadores
Trimestres 1º, 2º y 3º Curso 23/24	Jefatura de Estudios. Tutores/ras.	Juegos Populares y Tradicionales de la zona	En las redes del centro se suben imágenes con la participación del alumnado.

